



第4次横須賀市 子ども読書活動推進計画

～第4次愛読プラン～



横須賀市教育委員会



第 32 回 読書感想画中央コンクール「神奈川県審査会」

優良賞 小学校低学年の部

作者 横須賀市立鶴久保小学校 2年 渡邊 紬さん

作品の題名「やっと会えた」

書名「ぽぼとクロ」



第 31 回 読書感想画中央コンクール「神奈川県審査会」

優秀賞 中学校の部

作者 横須賀市立不入斗中学校 1年 平野 琴葉さん

作品の題名「南極探検の輝ける失敗」

書名「そして、奇跡は起こった！シャクルトン隊、全員生還」

目 次

第1章 子どもの読書活動をめぐる動向	1
1 子どもの読書活動の意義	1
2 子どもの読書環境の変化	1
3 国・県・本市の動向	2
第2章 第3次計画期間の成果と課題	3
1 第3次計画の概要	3
2 アンケート調査からみられる現状	3
3 第3次計画の成果指標達成状況	7
《第3次計画における取り組みの体系》	8
4 第3次計画の成果と課題	9
(1) 重点1【家庭における読書活動の推進】	9
(2) 重点2【小中学校における読書活動の推進】	10
(3) 第4次計画に向けた課題	11
第3章 第4次計画の具体的な取り組み	13
1 基本方針・目標	13
2 対象	13
3 計画の期間	13
4 第4次計画 取り組みの体系	14
5 成果指標（数値目標）	15
6 主な事業内容	16
子どもの発達段階に応じた取り組み	
(1) 乳児期	16
(2) 幼児期	17
(3) 小学生	18
(4) 中学生	19
(5) 高校生	20
環境整備	
(6) 市立図書館の充実	20
(7) 関係機関・団体との連携	21
(8) さまざまな障害のある子どもや、外国語を母国語としている 子どもへの読書環境の整備	21
7 進行管理	21

第1章 子どもの読書活動をめぐる動向

1 子どもの読書活動の意義

子どもは読書活動を通じて、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かにし、多様な文化や世界を理解します。さらに、文学作品に加え、自然科学・社会科学等の知識を読み深めることにより、自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体得し、さらなる探究心や真理を求める態度が培われます。

これらは、子どもが人生をより豊かに、そして主体的に生きていく上で欠くことのできないものであり、そのために読書環境の整備を社会全体で推進していくことが極めて重要となります。

2 子どもの読書環境の変化

第3次計画策定から4年が経過する中、子どもを取り巻く環境は、近年、生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新により、社会構造や雇用環境が大きく、急速に変化し、予測が困難になっています。さらに新型コロナウイルス感染症拡大に伴う影響も深刻です。休校やリモート授業の検討、新生活様式の導入など、学校生活にも大きな変化を与えました。

一方、子どもたちが情報通信技術（ICT）を利用する時間は増加傾向にあります。令和3年度から、本市の小中学校では1人に1台の端末が配置されました。また、スマートフォンの利用、家庭でのPC・タブレットの普及により、電子書籍も選択肢の1つとなりました。さらに、通信ゲームやSNS（ソーシャルネットワークキングサービス）の多様化により読書以外に興味ある分野が増大するなど、子どもを取り巻く読書環境の変化も急速に進んでいます。

その中で、子どもがさまざまな変化に主体的に向き合い、多くの情報から、正しい情報や目的に合った情報を選択する能力を持ち、その情報を基に自分の考えを形成し、表現するなど「新しい時代に必要となる資質・能力」を育むという観点からも読書活動の重要性が高まっています。

3 国・県・本市の動向

子どもの読書活動をめぐる国、県及び本市の主な動向は次のとおりです。

年	主な動向（国・県・市）
平成13年	〈国〉「子どもの読書活動の推進に関する法律」の公布・施行
平成14年	〈国〉「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」
平成16年	《県》かながわ読書のススメ～ 神奈川県子ども読書活動推進計画～
平成17年	〈国〉「文字・活字文化振興法」の公布・施行
平成18年	〈国〉「教育基本法」の改正
平成19年	〈国〉「学校教育法」の改正 【市】愛読プラン(第1次計画)(6年間)
平成20年	〈国〉・「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(第二次) ・学習指導要領(小学校・中学校)・幼稚園教育要領 ・保育所保育指針・「図書館法」の改正
平成21年	〈国〉・学習指導要領(高等学校・特別支援学校) 《県》「かながわ読書のススメ～第二次計画～」
平成22年	〈国〉「国民読書年」の取り組み(平成20年6月国会決議)
平成25年	〈国〉「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(第三次) 【市】第2次愛読プラン(5年間)
平成26年	〈国〉・幼保連携型認定こども園教育・保育要領 ・学校図書館法の改正 《県》「かながわ読書のススメ～第三次計画～」
平成29年	〈国〉・学習指導要領(小学校・中学校) ・幼稚園教育要領・保育所保育指針 ・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改正 ・特別支援学校学習指導要領(小学部・中学部) ・特別支援学校教育要領(幼稚部)
平成30年	〈国〉・学習指導要領(高等学校) ・「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(第四次) 【市】第3次愛読プラン(4年間)
平成31年 (令和元年)	《県》「かながわ読書のススメ～第四次計画～」 〈国〉・視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律(読書バリアフリー法)の公布・施行

第2章 第3次計画期間の成果と課題

1 第3次計画の概要

第3次計画では、「子どもの心豊かな成長につながる読書習慣を確立する」という目標を上げ、以下の3つの基本方針を策定しました。

- 1 家庭・地域における子どもの読書活動の推進
- 2 学校・保育園・幼稚園における子どもの読書活動の推進
- 3 関係機関・団体等における子どもの読書活動の推進

重点事業として、乳児期の「ブックスタート事業」で絵本の読み聞かせを実施するとともに、3歳児健診時の「ブックリストの配布事業」につなげることにより、読書を継続する働きかけを行いました。小中学校では、「魅力ある学校図書館づくり」を目指し、授業において学校図書館が利用しやすくなるなど、学校図書館の活性化につなげました。赤ちゃんから高校生まで、継続した読書活動を推進することで、子どもたちの読書習慣の確立を目指しました。

また、図書館・学校・関係機関等の連携により、子どもたちの身近に、本に親しむための読書環境を整える事業を展開し、子どもたちの豊かな心を育み、生きる力につなげることを目指しました。

2 アンケート調査からみられる現状

本市における子どもの読書の実態を把握し、次期計画に反映させるために横須賀市立の全小中高校のうち、対象学年の抽出1クラスに対してアンケートを実施しました。（令和2年11月が対象月）

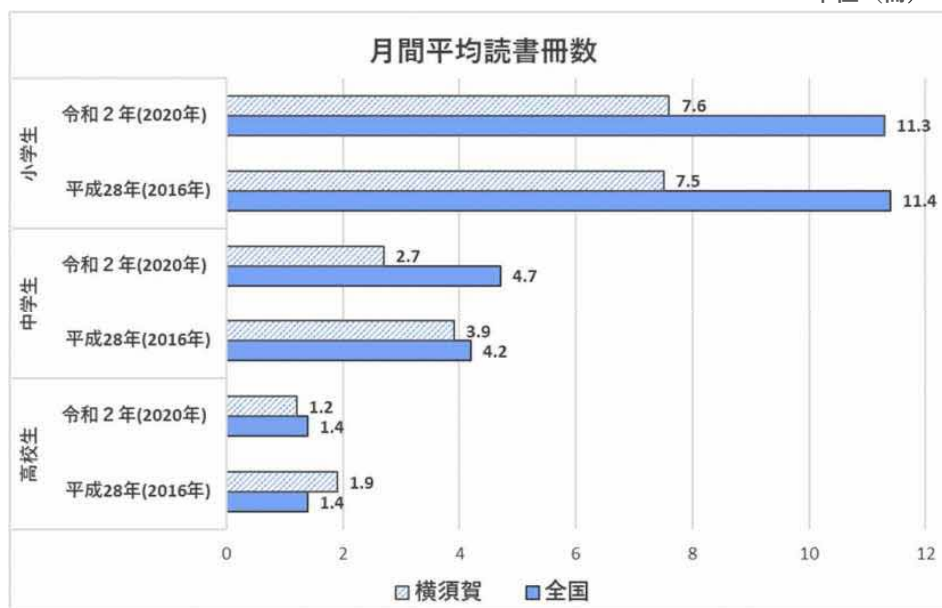
～横須賀市の児童生徒の読書実態調査～

① 児童生徒に対する調査結果から

		今回 令和2年（2020年）			前回 平成28年（2016年）		
		本	雑誌	マンガ	本	雑誌	マンガ
小学生	横須賀	7.6	1.2	10.4	7.5	1.5	8.5
	全国	11.3	3.0		11.4	3.7	
中学生	横須賀	2.7	0.9	9.3	3.9	1.7	9.8
	全国	4.7	2.3		4.2	1.7	
高校生	横須賀	1.2	0.5	4.7	1.9	0.7	6.0
	全国	1.4	0.9		1.4	1.3	

※全国の今回の値は令和元年

単位（冊）



※全国の今回の値は令和元年

ア. 本市の小中学生の本・雑誌の月間平均読書冊数は、平成28年、令和2年ともに全国平均を下回っています。また、本市の過去との比較では、小学生が微増なもの、中学生・高校生の冊数は減少しています。なお、新型コロナウイルス感染症拡大予防のため学校が休校になった影響は、令和元年度と令和2年度の比較になりますが、本について小学生は8.4冊から7.6冊へ減少し、中学生は2.3冊から2.7冊に増加しました。小学生は、学校図書館の閉館した期間があったことが、中学生は読書に使う時間が増えたことが、それぞれ読書量の変化に影響したと考えられます。

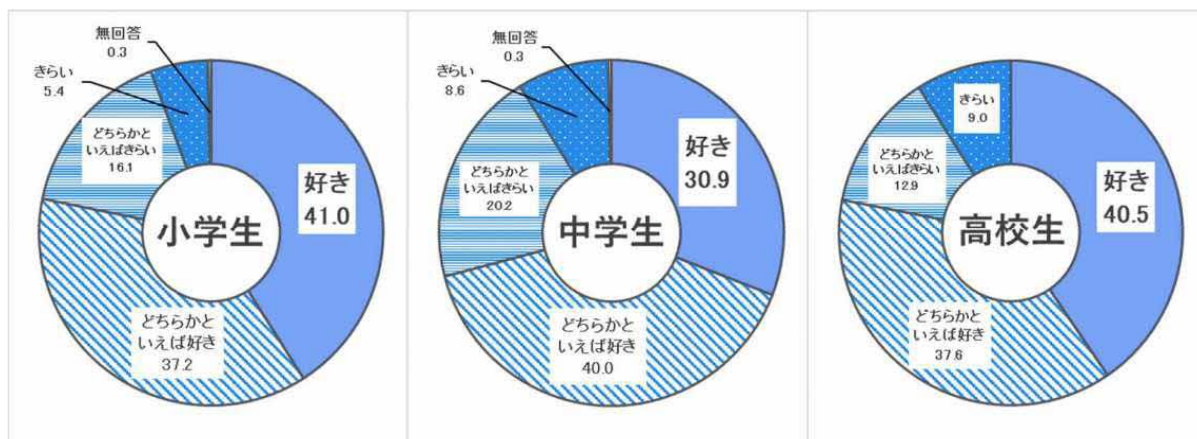
月間平均読書冊数（各年度比較）

		平成28年度 (2016年)	平成29年度 (2017年)	平成30年度 (2018年)	令和元年度 (2019年)	令和2年度 (2020年)	目標値
小学生	横須賀	7.5冊	7.5冊	7.1冊	8.4冊	7.6冊	9.8冊
	全国	11.4冊	11.1冊	9.8冊	11.3冊	調査未実施	
中学生	横須賀	3.9冊	2.8冊	2.7冊	2.3冊	2.7冊	5.1冊
	全国	4.2冊	4.5冊	4.3冊	4.7冊	調査未実施	

※高校生は計画策定時のみ調査しているためデータなし

イ. 本を読むのが好き、どちらかといえば好きと回答した児童生徒を合わせると、小学生は78.2%、中学生は70.9%、高校生は78.1%で、多くの児童生徒が読書に対して好感を持っています。

本を読むことが好きか



単位 (%)

ウ. 本を読むことが好きか嫌いかで、読書冊数に大きな差があり、小学生の場合、本を読むことが好きと回答した児童の月間読書冊数は 12.1 冊で、きらいと回答した児童は 2.3 冊となっています。中学生も同様に、本を読むことが好きと回答した生徒の月間読書冊数が 5.8 冊、きらいと回答した生徒は 0.5 冊となっています。

エ. 学校図書館の利用調査では、よく利用する、ときどき利用すると回答した割合は、小学生では 55.4% と半数以上になっているのに対し、中学生では 21.4%、高校生では 37.0% となっています。

利用しない理由を見ると、小学生と中学生は「本は買うことが多いから」が一番多いのに対して、高校生は「行く時間がないから」が一番多くなっています。

学校図書館利用

単位 (%)

区分	よく利用する	ときどき利用する	あまり利用しない	利用したことがない	無回答
小学生	16.3	39.1	35.2	8.6	0.8
中学生	4.3	17.1	39.6	38.1	0.9
高校生	11.2	25.8	29.8	33.2	0.0

②学校に対する調査結果から

ア. 朝の読書（10分間読書）等を実施しているのが小学校で46校中39校（84.8%）、中学校で23校中10校（43.5%）となっており、教科外での学校教育活動にも読書が取り入れられているといえます。

イ. 学校図書館の開いている時間は、小学校では「常時開いている」が21校（45.7%）で、昼休みについては46校すべてが開館しています。中学校でも「常時開いている」は0校ですが、昼休みは23校すべてが開館しています。このことは、読書活動推進の実績ととらえています。今後は、授業中も含めた常時開館を問う設問は、学校施設の安全管理の実情から困難なため、見直しを検討します。

学校図書館の開いている時間はいつか

学校区分	調査年	学校数	常時開いている	一定時間開いている
小学校	令和2年 (2020年)	46校 (100.0%)	21校 (45.7%)	25校 (54.3%)
	平成28年 (2016年)		37校 (80.4%)	9校 (19.6%)
中学校	令和2年 (2020年)	23校 (100.0%)	0校 (0%)	23校 (100.0%)
	平成28年 (2016年)		1校 (4.3%)	22校 (95.7%)

3 第3次計画の成果指標達成状況

第3次計画で設定した成果指標は次のとおりです。

令和2年度は、新型コロナ感染拡大予防の影響で、学校の休校や、市立図書館・学校図書館の休館期間があり、読書を推進する環境が整わない時期もありました。この影響が大きく、開始年度を下回る指標もありました。

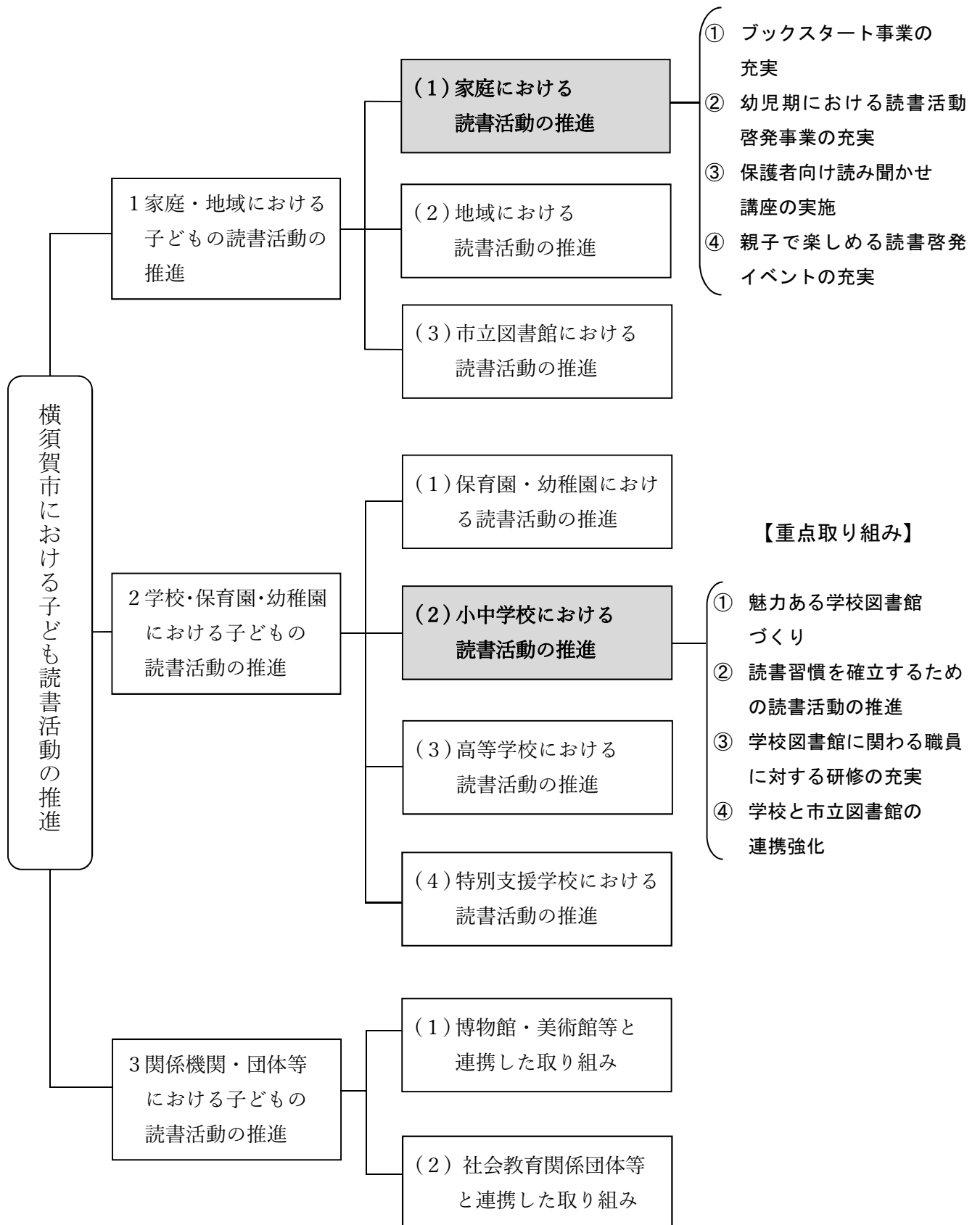
第3次計画の成果指標と実績

	指 標	単位	現 状 値 平成 28 年度 (2016 年度)	実 績 令和 2 年度 (2020 年度)	目 標 令和 3 年度 (2021 年度)	
1	1 か月間の 平均読書冊数	小学生	冊	7.5	7.6	9.8
		中学生	冊	3.9	2.7	5.1
2	1 か月に 1 冊 以上本を読む 子どもの割合	小学生	%	88.9	88.5	96.0
		中学生	%	58.1	65.3	72.0
3	市立図書館における 児童書の貸出冊数	冊	459,616	391,610	488,000	
4	子どもに本の読み聞かせを した割合	%	30 年度(2018 年度) 77.6	80.7	90.0	
5	市立図書館の本 を調べ学習等に 活用している学 校の割合	小学校	%	58.7 (27 校/46 校)	58.7 (27 校/46 校)	100 (46 校/46 校)
		中学校	%	17.4 (4 校/23 校)	21.7 (5 校/23 校)	100 (23 校/23 校)
6	子どもが行ける 時間帯には学校 図書館が常に開 いている学校の 割合	小学校	%	80.4 (37 校/46 校)	45.7 (21 校/46 校)	100 (46 校/46 校)
		中学校	%	4.3 (1 校/23 校)	0 (0 校/23 校)	34.8 (8 校/23 校)

参考

《第3次計画における取り組みの体系》

【重点取り組み】



4 第3次計画の成果と課題

第3次計画では、基本方針の中から、「家庭における乳幼児に対する取り組み」と「小中学生に対する取り組み」を重点としました。それぞれの重点における取り組み事業の成果と課題は以下のとおりです。

(1) 重点1【家庭における読書活動の推進】

①取り組み事業と成果

- ・ブックスタート事業の充実（市立図書館）

成果 BCG集団予防接種事業と合同開催のため、100%近くの赤ちゃんと保護者に絵本等のブックスタートパックを配布し、読み聞かせを行い、家庭の読書環境づくりの支援を実施しました。（新型コロナウイルス感染拡大予防のため、読み聞かせを中止した期間があります。）

- ・幼児期における読書啓発事業の充実

（市立図書館・こども健康課）**拡充事業**

成果 幼児向けブックリストの配布事業を、3歳児健診事業と合同開催として実施したため、「3歳・4歳・5歳用のブックリスト」と利用案内の配布を100%近く実施できました。

- ・保護者向け読み聞かせ講座の実施（市立図書館）

成果 市立図書館で、親子参加のおはなし会において、読み聞かせの大切さや実施方法についてアドバイスを伝えました。

- ・親子で楽しめる読書啓発イベントの充実（市立図書館）

成果 人形劇、絵本作家とのワークショップ、本のレンタルセットなど、さまざまなイベントを実施して、親子で図書館に来館し、図書館と本に親しむ企画を実施しました。

②課題

乳児期・幼児期への取り組みは、読書習慣の基礎を築く大事な時期であることから、今後も継続して取り組む必要があります。

ブックスタート事業は、読み聞かせの会場が隣接でなくなったことから、読み聞かせの体験を希望する保護者が減少する傾向にあります。また、新型コロナウイルス感染予防のため、各種イベントごとの定員を縮小するなど、参加人数が減少する傾向にあります。今後は、新しい時代に対応した事業展開の工夫が求められます。

(2) 重点2【小中学校における読書活動の推進】

①取り組み事業と成果

- ・魅力ある学校図書館づくり（教育指導課）

成果 学校司書を全小学校と中学校8校に配置し、学校図書館の質の向上に努めました。具体的には、図書を購入する際、司書教諭とともに選書を行い、魅力ある配架の工夫なども実施しました。
授業で活用できる図書が充実したことにより、授業での学校図書館の利用が活発になりました。

- ・読書習慣を確立するための読書活動の推進（教育指導課）

成果 市立学校で読書感想文・読書感想画コンクール等さまざまな取り組みを実施し、読書感想画展で作品を公表することにより、読書の楽しさや読書が果たす役割について、子どもをはじめとする市民に広めることができました。

- ・学校図書館に関わる職員に対する研修の充実（教育指導課）

成果 学校司書については、年間を通して複数回の研修及び情報交換会を実施し、司書教諭や学校図書館担当者向けの研修も実施し、読書活動推進の啓発を行いました。

- ・学校と市立図書館の連携強化（市立図書館・小中学校）**拡充事業**

成果 市立図書館が作成したブックリストを、夏休み前の児童生徒に全員配布するなど、読書の時間を持てる時期に連携して効果的な啓発を実施しました。
市立図書館の蔵書を、学校の授業で利活用できるよう、特別貸出カード（50冊まで1か月貸出し）で借りた本を、宅配便を使って貸し出す「学校配送便」を実施しました。

②課題

現代の児童生徒は、余暇時間が少ない傾向にあるため、学校で実施する読書活動の推進が非常に効果的です。しかし、毎日の朝読書などを市内の学校全体で取り組むことについては、学校ごとに取り組む優先順位が異なるため、困難な状況です。

発達段階に応じた読書活動推進のアプローチが必要となるため、事業内容を小学校・中学校・高等学校・特別支援学校と個別の検討が必要です。

(3) 第4次計画に向けた課題

- ① 第3次計画では、乳幼児と小中学生への読書活動を推進する事業を重点として取り組みました。しかし、中学生や高校生を対象とした事業が少なかったため、第4次計画では、その拡充が課題となります。

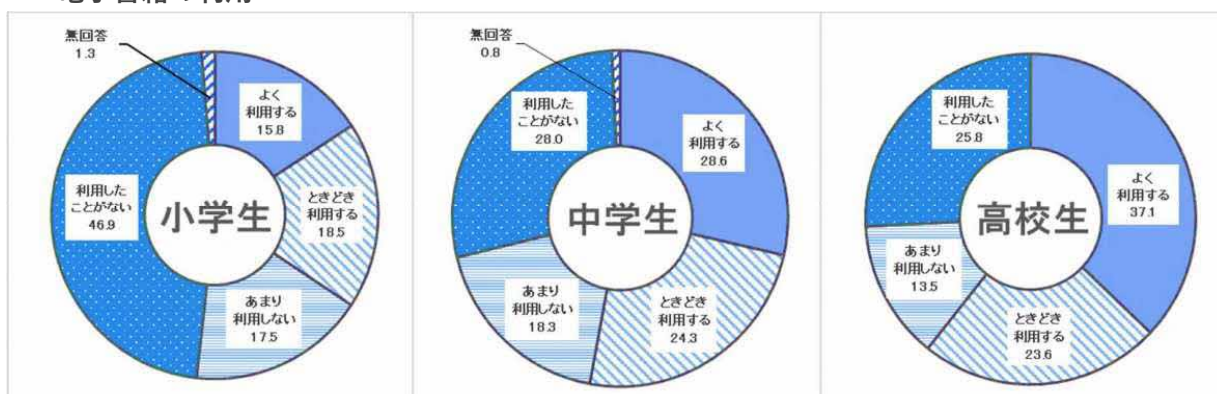
例えば、横須賀市立図書館のホームページを活用して、ヤングアダルト書籍（中高生向け書籍）を紹介するなど、市立図書館や学校図書館に行く時間を作ることが難しい中高生に対応した事業の検討が必要です。

- ② 読書活動推進の一翼を担う電子書籍の導入が検討課題となります。市内小中学生に1人1台の端末が導入されたことから、電子書籍の活用方法を検討することが必要です。

ただし、電子書籍の活用には、対象年齢を考慮する必要があります。乳幼児期の五感で読書をする（言葉を覚える）時期には、紙の本や、読み手の生の声を届ける必要があります。保護者など大人との対面による、表情や雰囲気は伝わるやりとりを大切にすることも必要です。

～横須賀市の児童生徒の読書実態調査から～

電子書籍の利用



単位 (%)

- ③ 子どもの読書に対する興味・関心が広がるような市立図書館の環境整備が必要です。子どもの主体的な学習の場としての市立図書館の役割や、学校図書館に行く時間がない中高生へ、市立図書館ホームページでの図書情報提供など、ハード・ソフト両面での環境整備が課題です。
- ④ 指標の見直しが必要です。読書のとらえ方が時代と共に変化しているため、読書に電子書籍を含めるかなど、言葉の定義を明確にすることや、

近年、若年層の人口減少が著しいことを勘案した成果指標を設定する工夫が必要です。

⑤ 障害の有無にかかわらず、すべての子どもが読書による文字・活字文化の恩恵を受けることができるようにするための取り組みの検討が必要です。

⑥ 新しい生活様式（※1）に対応した、事業内容の検討が必要です。

（※1）新しい生活様式とは、新型コロナウイルス感染拡大予防策を実施する新たな生活ルール（換気、人との距離を保つ、マスク着用、飛沫を遮断するアクリル板やビニールシートの設置など）

第3章 第4次計画の具体的な取り組み

1 基本方針・目標

ブックスタート事業の開始やおはなし会の充実等により、新生児から未就学児童、小学校低学年児童への取り組みに重点が置かれていた第1次計画に続いて、第2次計画では小学生、中学生への取り組みに重点を置き、学校図書館に関する取り組みの充実が図られました。さらに第3次計画では、乳児から未就学児への取り組みを重点に加え、3歳児健康診査時のブックリスト配布を開始するとともに、学校配送便の新設などの成果をあげることができました。

第4次計画では、以下の総合的な目標のもと、子どもの発達段階に応じた取り組みの体系とします。そして、発達段階ごとに目標と重点を上げ、一人一人の子どもを取り巻く状況や個性に応じた、子ども読書活動のさらなる推進を図ることとしました。

第4次計画の目標

「子ども自らが本と出会い・楽しみ・学ぶ、豊かな読書活動の推進」

2 対象

0歳から18歳までを対象とします。

3 計画の期間

令和4年度から令和7年度までの4年間とします。

4 第4次計画 取り組みの体系

	目標・重点	主な事業
子ども の 発 達 段 階 に 応 じ た 取 り 組 み	乳児期 目標：家庭における読書活動への支援 重点：・ブックスタート事業 ・わらべ歌や手遊びを取り入れたおはなし会	・ブックスタート事業 ・図書館デビュー応援事業 おはなし会 (わらべ歌や手遊びの伝承)
	幼児期 目標：時期と個性に合った本との出会いへの支援 重点：・ブックリスト配布 ・図書館等の各種イベント	・幼児へのブックリスト配布 ・親子で楽しめるイベント ・市立図書館の見学会
	小学生 目標：自ら本に親しむことができる児童の育成 重点：・学校図書館の利活用 ・学校と市立図書館の連携	・学校図書館の学習活動での利活用 ・学校と市立図書館の連携 ・児童生徒の読書活動に関わる人材の充実 ・学校の実態に応じた読書関連イベント等
	中学生 目標：読書を通じて自分の世界を広げることができる生徒の育成 重点：・学校図書館の利活用 ・学校における読書活動	・市立図書館における中高校生向けイベント ・市立図書館ホームページ等における高校生向け読書関連情報の発信
	高校生 目標：読書を通じて人生を豊かにできる生徒の育成 重点：・市立図書館から高校生向け読書情報の提供 ・市立図書館における高校生向けイベント	・市立図書館の整備と蔵書の充実(電子書籍の導入検討) ・関係団体との連携(社会教育関係・読書ボランティア団体・点字図書館) ・外国語・バリアフリー図書の整備
環境整備	読書活動推進における環境整備 ・市立図書館の整備と蔵書の充実 ・関係団体との連携(社会教育関係・読書ボランティア団体) ・さまざまな障害のある子どもや、外国語を母国語としている子どもへの読書環境の整備	・電子書籍の利活用

5 成果指標（数値目標）

	指 標	単 位	現 状 値 令和2年度 (2020年度)	目 標 令和7年度 (2025年度)	目 標 値 の 設 定 理 由	
1	1 か月間の 平均読書冊数	小学生	冊	7.6	9.6	計画全体の効果を図る指標として設定するものです。 1. 平均読書冊数は、小中学生とも2冊の増加を目指します。
		中学生	冊	2.7	4.7	
2	自分で興味を持って 選んだ本を1か月に 1回以上読んだ子ども の割合 ※2	小学生	%	※3 88.5	100	2. すべての子どもが 自発的な読書経験 ができることを目指します。 3. 横須賀市の子ども数の減少を考慮し、 児童書貸出冊数 の目標値を見直しました。
		中学生	%	※3 65.3	100	
3	市立図書館における 児童書の貸出冊数	冊	391,610	400,000		
4	中学生以下人口1人当たり の市立図書館における 児童書の貸出冊数（新設）	冊	8.7	10.0	4. 児童書の対象年齢である 中学生以下を対象に1人当たりの児童書貸出冊数 の1.3冊増を目指します。	
5	本を読むことが 好きな子どもの 割合 （新設）	小学生	%	78.2	88.2	5. 本を読むことが好きだと感じている子どもの割合を小中高校生とも10%増を目指します。
		中学生	%	70.9	80.9	
		高校生	%	78.1	88.1	
6	市立図書館と 連携した学校 の割合	小学校	%	69.6 ※4 (32校/46校)	100 (46校/46校)	小中学校の読書環境整備の指標として設定するものです。 6. 市立図書館と連携した 学校の割合 は、「調べ学習」「市立図書館見学」「職業体験」など、さまざまな方法で小中学校の全校で実施されることを目指します。
		中学校	%	39.1 ※4 (9校/23校)	100 (23校/23校)	
7	学校図書館が日常的に開いている学校の割合（試験期間など、特別な期間を除き、毎日一定の時間を開館している割合）	小学校	%	45.7 ※5 (21校/46校)	100 (46校/46校)	7. 学校図書館の開館時間 については、子どもが日常的に学校図書館を利用できる環境がすべての学校で整うことを目指します。
		中学校	%	0 ※5 (0校/23校)	100 (23校/23校)	

（※2）「自分で興味を持って選んだ本」とは、課題図書、書評、ブックリストなどの情報に基づき、その中から自分で本を選んだ場合を含む

（※3）現状値は「1か月に1冊以上本を読む子どもの割合」

（※4）現状値は「市立図書館の本を調べ学習等に活用している学校の割合」

（※5）現状値は「子どもが行ける時間帯には学校図書館が常に開いている学校の割合」

6 主な事業内容

子どもの発達段階に応じた取り組み

(1) 乳児期

「家庭における読書活動への支援」を目標とします。

「ブックスタート」について、乳児健診時に参加できなかった赤ちゃんと保護者を対象にした、児童図書館でのフォローアップの読み聞かせを実施します。また児童図書館で、妊産婦や乳児の保護者を対象にした「図書館デビュー応援事業」を新規に実施します。さらに、市立図書館において、わらべ歌や手遊びなどを取り入れた「おはなし会」を拡充して実施します。

- ・ブックスタート事業 中央図書館
- ・図書館デビュー応援事業（妊産婦・乳児の保護者を支援）（新規） 中央図書館
- ・わらべ歌・手遊びなどを取り入れたおはなし会（拡充） 中央図書館

【コラム1】

～保育園の取り組み～

子ども達と絵本を読む時、応答的関わりを大切にしています。大人が一方的に読み聞かせをするのではなく、子ども達と対話しながら一人一人が満足できるような関わりをしています。また、子ども達の興味や季節に合った本が、手に取りやすいような環境を作っています。

小さい時からの経験の積み重ねが、本への興味・関心につながり、学びの芽生えになると考えています。



(2) 幼児期

「時期と個性に合った本との出会いへの支援」を目標とします。

3歳児健診受診時の「ブックリスト」配布、図書館やコミュニティセンター、愛らんどでの「おはなし会」の実施、市立図書館での「親子で楽しめるイベント」の実施等により、本と親しみ、本と出会う機会を増やします。市立図書館における「おはなし会」については、わらべ歌や手遊びなどを取り入れて実施します。

- ・わらべ歌・手遊びなどを取り入れたおはなし会（拡充） 中央図書館
- ・3歳児健診時のブックリスト配布と市立図書館イベント情報等の発信 各健康福祉センター・中央図書館
- ・親子で楽しめるイベント 地域コミュニティ支援課・各行政センター・子育て支援課・中央図書館
- ・市立図書館の見学会 中央図書館

【コラム2】

～おうちでおりがみ（市立図書館の新生活様式でのイベント）～

毎年夏休みに実施する、「夏休みおりがみ教室」を、令和2年度から、教室形式でなく、「折り紙」とセットでおりがみの本を貸出し、希望者には作品を図書館へ持参していただき、図書館内へ展示する形式に変更しました。

がんばって作った作品を、持参したり、親子で見に来たりと、図書館への来館機会を増やすことにもつながり、市民にも好評でした。新型コロナウイルス感染予防を踏まえた新生活様式の中、イベントの実施方法も工夫が必要となります。



令和2年度の作品



令和3年度の作品

(3) 小学生

「自ら本に親しむことができる児童の育成」を目標とします。

「学校図書館の利活用」を推進します。そのために、司書教諭・学校司書を対象とした研修を実施するなど、「児童の読書活動に関わる人材の充実」を図ります。また、「読書感想文コンクール」「読書感想画展」など、学校の実態に応じたイベント等を実施することにより、学校全体で読書に取り組むことができる環境づくりを目指します。さらに、市立図書館の蔵書を授業等に活用できるよう、学校と市立図書館の連携を充実させます。学校において1人1台端末が導入されるため、電子書籍の利活用について検討します。

- ・ 親子で楽しめるイベント 中央図書館
- ・ 市立図書館の見学会 中央図書館
- ・ 学校図書館の学習活動での利活用 教育指導課
- ・ 小学校と市立図書館の連携（学校配送便など） 教育指導課・中央図書館
- ・ 児童の読書活動に関わる人材の充実 教育指導課・中央図書館
- ・ 学校の実態に応じた読書関連イベント等 教育指導課
- ・ 1人1台端末を活用した電子書籍の利活用の検討（新規）
中央図書館・教育指導課

【コラム3】

～学校図書館での取り組み～

学校司書や学校図書館ボランティアの取り組みにより、学校図書館の環境整備が進んでいます。また、メディアステーションとしての機能を意識した学校図書館の充実に取り組む事例も見られます。今後は感染症対策を学校図書館において、継続して実施することが大切になります。

「本を読むことが好き」「学校図書館での授業が楽しい」「みんなにお気に入りの本を薦めたい」そんな子どもたちが増えると同時に、先生方の授業づくりを支援していきけるような場所になることを目指します。



学校図書館での授業



森をイメージした整備



学校司書と授業の打合せ

(4) 中学生

「読書を通じて自分の世界を広げることができる生徒の育成」を目標とします。

中学生についても、「学校図書館の利活用」を推進します。また、生徒が自分の世界を広げる本と出会う機会を作れるよう、学校の実態に応じた読書に関連するイベント等の実施を推進します。さらに、学校と市立図書館の連携を充実させます。学校において1人1台端末が導入されるため、電子書籍の利活用について、検討します。市立図書館において、中学生が参加できる読書に関するイベントを実施します。

- ・ 学校図書館の学習活動での利活用 教育指導課
- ・ 中学校と市立図書館の連携（学校配送便など） 教育指導課・中央図書館
- ・ 生徒の読書活動に関わる人材の充実 教育指導課・中央図書館
- ・ 学校の実態に応じた読書関連イベント等 教育指導課
- ・ 市立図書館における中高校生向けイベント（拡充） 中央図書館
- ・ 1人1台端末を活用した電子書籍の利活用の検討（新規）
中央図書館・教育指導課

【コラム4】

～大学生がすすめる中高生の本（市立図書館での中高生へ向けたイベント）～

秋の読書週間に合わせて、関東学院大学司書課程の学生の方々が中高生にすすめる本をPOP（広告）を使って紹介しています。

イラストやロゴのデザインと分かりやすい文章説明があるので、大変好評です。



(5) 高校生

「読書を通じて人生を豊かにできる生徒の育成」を目標とします。

高校生におすすめする本の情報等を市立図書館ホームページで発信します。また、市立図書館における電子書籍の検討など、インターネット環境での読書環境の充実を目指します。さらに、市立図書館において、高校生が参加できる読書に関するイベントを実施します。

- ・市立図書館における中高校生向けイベント（拡充） 中央図書館
- ・市立図書館ホームページ等における高校生向け読書関連情報の発信（新規） 中央図書館
- ・市立図書館での電子書籍の検討（新規） 中央図書館

環境整備

(6) 市立図書館の充実

子どもの読書に対する興味・関心が広がるよう、図書館ホームページ等において図書情報の充実を図ります。また、図書館ホームページに中高生向けページを設置するとともに、市立図書館において中高生向けコーナーの設置を検討します。さらに、市立図書館における電子書籍の導入について検討します。

- ・市立図書館の整備と蔵書の充実（電子書籍の導入検討（新規）） 中央図書館

【コラム5】

～児童図書館の環境整備～

児童図書館は、令和3年度に修繕工事を兼ねたリニューアルを実施しました。

絵本のコーナー全体がリニューアルされ、2部屋だったものが1つに繋がりと、靴を脱いだまま、2つのエリアを行き来できるようになり、利用者が使いやすくなりました。

同時に「よかった ありがとう。」文庫をオープンし、いただいた寄附により購入した絵本 約1,700冊が、子どもたちを迎えています。



(7) 関係機関・団体との連携

社会教育施設（博物館・美術館）との連携では、博物館職員が講師を務める図書館イベントや、美術館の企画展と連携したブックリストの作成などを実施します。

市立図書館の読書ボランティア活動を支援するため、「読書ボランティア育成講座」を実施し、読書ボランティアの活性化を推進します。

・ 関係団体との連携（社会教育関係・読書ボランティア団体・点字図書館）

中央図書館

(8) さまざまな障害のある子どもや、外国語を母国語としている子どもへの読書環境の整備

市立図書館において、さまざまな障害のある子どもや外国語を母国語としている子どもが利用しやすい形式で本の内容にアクセスできるよう、バリアフリーの図書や英語をはじめとする外国語の絵本を充実させ、さまざまな蔵書があることをホームページで発信します。

・ 外国語・バリアフリー図書の整備

中央図書館

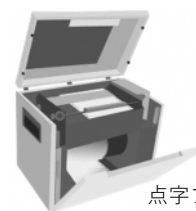
【コラム6】

～バリアフリー図書～

文部科学省が2012年に実施した「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」によると、学習や生活の面で特別な支援が必要とされる児童生徒が通常学級に6.5%在籍しています。

一人一人の子どもの特性に合わせて、読みやすさや分かりやすさを実現する次のような図書（バリアフリー図書）を整備することが大切です。

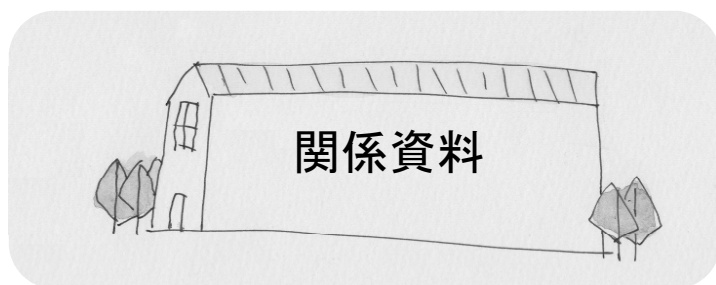
- ・ おもに聴覚を活用する図書
- ・ おもに視覚を活用する図書
- ・ おもに触覚を活用する図書
- ・ 子どものニーズに応じた、分かりやすい文章や写真、絵などで構成されている図書



点字プリンタ

7 進行管理

成果指標と重点事業について、その進捗を確認し、成果を検証することにより、目標に向けての進行管理を実施します。



1 根拠法令

(1) 子どもの読書活動の推進に関する法律

(目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第2条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

1 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

2 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

3 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

4 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

5 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

6 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

※_____は、関係箇所を示すため、横須賀市教育委員会で記載したものです。

2 計画の検討体制

(1) 横須賀市子ども読書活動推進計画改定検討委員会

横須賀市子ども読書活動推進計画の改定検討を行う組織で、学識経験者、専門的知識を有する者、関係団体の代表者、公募市民、小中学校の校長で構成し、計画の内容を専門的、総合的に検討しました。

◎=委員長 ○=副委員長

	氏名	役職
◎1	千 錫烈	学識経験者 (関東学院大学社会学部 教授)
2	横倉 久	専門知識を有する者 (国立特別支援教育総合研究所 情報・支援部 上席総括研究員)
3	川口 香世	子ども読書活動推進実践者 (よこすかおはなし会 ボランティア代表)
4	岩間 数子	市民委員
5	金崎 敬子	市民委員
○6	伊藤 英幸	市立小学校校長会代表 (長浦小学校校長)
7	河合 健治	市立中学校校長会代表 (坂本中学校校長)

(2) 子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議

こども育成部および教育委員会事務局の職員による庁内組織で、計画案などを検討しました。

横須賀市子ども読書活動推進計画改定検討委員会条例

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項に規定する市町村子ども読書活動推進計画として策定された横須賀市子ども読書活動推進計画の改定に関し、教育委員会の諮問に応ずるため、本市に地方自治法（昭和22年法律第67号）第138条の4第3項の規定による附属機関として、横須賀市子ども読書活動推進計画改定検討委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(組織)

第2条 委員会は、委員7人以内をもって組織する。

2 委員は、市民、学識経験者、専門的知識を有する者、関係団体の代表者並びに小学校及び中学校の校長のうちから教育委員会が委嘱する。

(委員長等)

第3条 委員会に委員長及び副委員長を置き、委員が互選する。

2 委員長は、会務を総理し、会議の議長となる。

3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第4条 委員会の会議は、委員長が招集する。

2 委員会は、委員の半数以上の出席がなければ、会議を開くことができない。

(委員以外の者の出席)

第5条 委員会において必要があるときは、関係者の出席を求め、その意見又は説明を聴くことができる。

(その他の事項)

第6条 この条例に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員会の同意を得て委員長が定める。

附 則

(施行期日)

1 この条例は、令和3年4月1日から施行する。

(この条例の失効)

2 この条例は、令和4年3月31日限り、その効力を失う。

子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議設置要綱

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第8条第1項に規定する子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画として策定した横須賀市子ども読書活動推進計画の改定の検討を行うため、教育委員会事務局等事務分掌規則（平成10年教育委員会規則第3号）第23条の規定に基づき、庁内に子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議（以下「会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 会議は、横須賀市子ども読書活動推進計画の改定について検討を行い、計画案を作成する。

(組織)

第3条 会議は、構成員6人以内をもって組織する。

2 構成員は、別表に掲げる課等の職員のうちから教育委員会が任命する。

(会議のリーダー等)

第4条 会議にリーダー及びサブリーダーを置く。

2 リーダー及びサブリーダーは、教育委員会が指名する構成員をもって充てる。

3 リーダーは、会務を総理し、会議の議長となる。

4 リーダーに事故があるときは、サブリーダーがその職務を代理する。

(会議)

第5条 会議は、リーダーが招集する。

2 会議は、必要に応じて構成員以外の者の出席を求め、意見を聴くことができる。

(庶務)

第6条 会議の庶務は、中央図書館において行う。

(その他の事項)

第7条 この要綱に定めるもののほか、会議の運営に関し必要な事項は、リーダーが定める。

附 則

(施行期日)

1 この要綱は、令和3年2月17日から施行する。

(この要綱の失効)

2 この要綱は、令和4年3月31日限り、その効力を失う。

別表（第3条関係）

こども育成部保育課 教育委員会事務局教育総務部教育政策課 同生涯学習課
同中央図書館 同児童図書館 教育委員会事務局学校教育部教育指導課

3 計画の検討経過

(1) 検討スケジュール

令和2年(2020年)	12月		児童生徒の読書実態調査実施
令和3年(2021年)	2月	17日	第1回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
	3月	16日	第2回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
	5月	21日	第3回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
	6月	10日	第1回子ども読書活動推進計画改定検討委員会
		29日	第4回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
	7月	13日	第5回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
		30日	第2回子ども読書活動推進計画改定検討委員会
	10月	12日	第6回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
		28日	第3回子ども読書活動推進計画改定検討委員会
	11月	18日	教育委員会定例会(11月) 計画素案を報告
	12月	10日～	「横須賀市市民パブリック・コメント手続条例」に基づき、
令和4年(2022年)	1月	6日	「第4次横須賀市子ども読書活動推進計画」に対する市民意見募集
		13日	第7回子ども読書活動推進計画改定検討プロジェクト会議
		21日	第4回子ども読書活動推進計画改定検討委員会
	2月	16日	第4次横須賀市子ども読書活動推進計画を決定
	3月	3日	教育委員会定例会(3月) 計画を報告
		7日	パブリック・コメント手続の結果を公表
		10日	市議会3月定例議会予算決算常任委員会教育福祉分科会計画を報告

横須賀市の児童生徒の読書実態調査（報告）

目 次

1. 調査概要

(1) 調査目的	1
(2) 調査対象及び抽出方法・抽出数	1
(3) 実施方法	1
(4) 実施期間	2
(5) 調査基準	2

2. 調査結果の概要

(1) 児童生徒に対する調査

問1 11月の1か月の間に、本・雑誌・マンガを何冊ぐらい読んだか	3
問2 本を1冊も読まなかった理由	4
問3 本を読むのが好きか	4
問4 授業以外で学校図書館を利用したことがあるか	6
問5 学校図書館を利用しないのはなぜか	6
問6 電子図書を利用したことがあるか	7

(2) 保護者に対する調査

問1 この1年間に家庭でお子さんに対して本や絵本の読み聞かせをしたか	8
問2 おもに誰が本を読んでいたか	8
問3 お子さんに読書習慣をつけるために何か行っているか	8

(3) 学校に対する調査

問1 学校図書館の年間貸出冊数はどのくらいか	9
問2 朝の読書等を実施しているか	9
問3 図書委員会で読書啓発の取り組みをしているか	9
問4 読書活動にボランティアを導入しているか	10
問5 読書に関する行事を学校独自で実施しているか	11
問6 市立図書館の特別貸出を利用したことがあるか	12
問7 市立図書館から配布されるブックリストをどのように利用しているか	13
問8 学校図書館の開いている時間はいつか	13
問9 学校図書館の開いている時間は誰が対応しているか	13
問10 学校図書館の利用指導は1年に1度は行われているか	14

調査票	15
-----	----

1. 調査概要

(1) 調査目的

本市における子どもの読書の実態を調査により把握し、第4次横須賀市子ども読書活動推進計画に反映させるための資料とする。

(2) 調査対象及び抽出方法・抽出数

①児童生徒に対する調査（横須賀市立学校に対して実施）

小学生（4～6年生）、中学生（1～3年生）、高校生（全日制1～3年次、定時制1～4年次）の抽出1クラスの児童生徒に対してアンケートを実施した。

区分	全対象数		抽出数			
	学校数	児童生徒数	学校数	配布数	回答数	回収率
小学校	46校	9,021人	46校	3,982人	3,886人	97.6%
中学校	23校	9,116人	23校	2,348人	2,150人	91.6%
高等学校	1校	1,167人	1校	201人	178人	88.6%
合計	70校	19,304人	70校	6,531人	6,214人	95.1%

②学校に対する調査

横須賀市立全学校に対しアンケートを実施した。

区分	調査学校数	回収学校数
小学校	46校	46校
中学校	23校	23校
高等学校	1校	1校
特別支援学校	2校	2校
合計	72校	72校

③保護者に対する調査

抽出した小学校9校の1年生の抽出1クラスの保護者に対してアンケートを実施した。

区分	学校数	配布数	回答数	回収率
小学校	9校	229人	207人	90.4%

(3) 実施方法

各学校に調査票を送付して依頼し、各学校単位で実施し、回収した。

(4) 実施期間

令和2年12月1日(火)～18日(金)

(5) 調査基準

児童生徒に対する調査	令和2年11月の1か月間
学校に対する調査	令和2年度の状況
保護者に対する調査	子どもに対する直近1年間の読書への取組

2. 調査結果の概要

(1) 児童生徒に対する調査

【問1】11月の1か月の間に、本・雑誌・マンガを何冊ぐらい読んだか。

- ・小学校の1か月の平均読書冊数は7.6冊（7.5冊）で、中学生の冊数は2.7冊（3.9冊）、高校生の冊数は1.2冊（1.4冊）となっている。校種が上がるにつれて読書冊数が減っており、いずれも全国1か月の平均読書冊数を下回っている。
 - ・1か月の間に読んだ本の冊数が0冊だった児童生徒の割合は、小学生11.5%（11.1%）、中学生34.7%（41.9%）、高校生59.6%（59.2%）であった。
- ※（ ）内の数字は、前回調査（平成28年度）の数値

〇月平均読書冊数の全国との比較

区 分		今回調査値（令和2年度）			基準値（平成28年度）		
		本	雑誌	マンガ	本	雑誌	マンガ
小学生	横須賀	7.6冊	1.2冊	10.4冊	7.5冊	1.5冊	8.5冊
	全国	11.3冊	3.0冊		11.4冊	3.7冊	
中学生	横須賀	2.7冊	0.9冊	9.3冊	3.9冊	1.7冊	9.8冊
	全国	4.7冊	2.3冊		4.2冊	1.7冊	
高校生	横須賀	1.2冊	0.5冊	4.7冊	1.9冊	0.7冊	6.0冊
	全国	1.4冊	0.9冊		1.4冊	1.3冊	

※新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度は全国学校図書館協議会と毎日新聞社が合同で行っている全国調査が中止であったため、令和元年度の数値を参考としています。

〇1か月の間に読んだ本の冊数が0冊だった児童生徒の割合

区 分		今回調査値	基準値
		（令和2年度）	（平成28年度）
小学生	横須賀	11.5%	11.1%
	全国	6.8%	4.0%
中学生	横須賀	34.7%	41.9%
	全国	12.5%	15.4%
高校生	横須賀	59.6%	59.2%
	全国	55.3%	57.1%

※雑誌・マンガは含まない

○月間読書冊数別の割合

区分	合計	0 冊	1～4 冊	5 冊以上	無回答	平均読書冊数
小学生	100.0%	11.5%	42.0%	45.7%	0.8%	7.6 冊
	(100.0%)	(11.1%)	(44.2%)	(44.7%)	(0.0%)	(7.5 冊)
中学生	100.0%	34.7%	53.1%	12.2%	0.0%	2.7 冊
	(100.0%)	(41.8%)	(41.8%)	(16.4%)	(0.0%)	(3.9 冊)
高校生	100.0%	59.6%	35.4%	5.0%	0.0%	1.2 冊
	(100.0%)	(59.2%)	(33.0%)	(7.8%)	(0.0%)	1.9 冊

※ () 内の数値は、前回調査（平成 28 年度）の数値

【問2】【問1】で本を1冊も読まなかった理由（複数回答可）。

小学生は「本はおもしろくない」、中学生と高校生は「本を読む時間がない」を一番の理由に挙げている。

	どんな本を読んで いいかわからない	本は面白く ない	本を読む 時間がない	字が難しい	その他	無回答
小学生	23.2%	28.9%	28.0%	12.2%	25.0%	14.2%
中学生	17.7%	23.6%	37.1%	5.0%	20.5%	4.8%
高校生	17.0%	10.4%	52.8%	2.8%	25.5%	2.8%

※複数回答のため合計は100%を超える

【問3】本を読むのが好きか。

「好き」、「どちらかといえば好き」の割合は、小学生は78.2%、中学生は70.9%、高校生は78.1%で、小学生と高校生は前回より減っており、中学生は前回より増えている。

区分	好き	どちらかといえ ば好き	どちらかといえ ば嫌い	嫌い	無回答
小学生	41.0%	37.2%	16.1%	5.4%	0.3%
	(42.4%)	(37.6%)	(14.1%)	(5.4%)	(0.5%)
中学生	30.9%	40.0%	20.2%	8.6%	0.3%
	(30.7%)	(37.0%)	(21.3%)	(10.4%)	(0.6%)
高校生	40.5%	37.6%	12.9%	9.0%	0.0%
	(39.7%)	(38.5%)	(14.0%)	(7.3%)	(0.5%)

※ () 内は、前回調査（平成 28 年度）の数値

【問1】と【問3】に対するクロス集計

本を読むことが好きか嫌いかの別による読書冊数の比較

※（ ）内は、前回調査（平成28年度）の数値

小学生

本を読むのが好きですか	合計	0冊	1～4冊	5冊以上	無回答	平均読書冊数
好き	100.0%	4.2%	29.4%	66.3%	0.1%	12.1冊
	(100.0%)	(2.9%)	(29.8%)	(67.3%)	(0.0%)	(12.1冊)
どちらかといえば好き	100.0%	8.6%	52.4%	38.4%	0.6%	5.5冊
	(100.0%)	(9.7%)	(55.7%)	(34.6%)	(0.0%)	(5.0冊)
どちらかといえば嫌い	100.0%	23.8%	53.4%	22.4%	0.4%	3.2冊
	(100.0%)	(24.5%)	(59.3%)	(16.2%)	(0.0%)	(2.7冊)
嫌い	100.0%	48.8%	39.3%	11.4%	0.5%	2.3冊
	(100.0%)	(52.1%)	(39.5%)	(8.4%)	(0.0%)	(1.4冊)

中学生

本を読むのが好きですか	合計	0冊	1～4冊	5冊以上	無回答	平均読書冊数
好き	100.0%	15.3%	54.0%	30.7%	0.0%	5.8冊
	(100.0%)	(16.3%)	(49.2%)	(34.5%)	(0.0%)	(7.9冊)
どちらかといえば好き	100.0%	31.3%	62.8%	5.8%	0.1%	1.7冊
	(100.0%)	(39.8%)	(49.6%)	(10.6%)	(0.0%)	(2.4冊)
どちらかといえば嫌い	100.0%	52.3%	46.6%	0.9%	0.2%	0.8冊
	(100.0%)	(63.7%)	(33.5%)	(2.8%)	(0.0%)	(0.8冊)
嫌い	100.0%	77.7%	20.1%	2.2%	0.0%	0.5冊
	(100.0%)	(87.2%)	(11.7%)	(1.1%)	(0.0%)	(1.5冊)

高校生

本を読むのが好きですか	合計	0冊	1～4冊	5冊以上	無回答	平均読書冊数
好き	100.0%	37.5%	52.8%	9.7%	0.0%	1.9冊
	(100.0%)	(40.8%)	(43.7%)	(15.5%)	(0.0%)	(3.9冊)
どちらかといえば好き	100.0%	65.7%	31.3%	3.0%	0.0%	1.0冊
	(100.0%)	(65.3%)	(30.4%)	(4.3%)	(0.0%)	(0.8冊)
どちらかといえば嫌い	100.0%	82.6%	17.4%	0.0%	0.0%	0.3冊
	(100.0%)	(80.0%)	(20.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.2冊)
嫌い	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0冊
	(100.0%)	(84.6%)	(15.4%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.2冊)

【問4】授業以外で学校図書館を利用したことがあるか。

- ・「よく利用する」、「ときどき利用する」の割合は、小学生は55.4%、中学生は21.4%、高校生は37.0%である。
- ・「あまり利用しない」、「利用したことがない」の割合は、小学生は43.8%、中学生は77.7%、高校生は63.0%である。

学校図書館利用

区分	よく利用する	ときどき利用する	あまり利用しない	利用したことがない	無回答
小学生	16.3%	39.1%	35.2%	8.6%	0.8%
	(14.7%)	(37.5%)	(42.0%)	(5.7%)	(0.1%)
中学生	4.3%	17.1%	39.6%	38.1%	0.9%
	(5.0%)	(16.3%)	(38.3%)	(40.0%)	(0.4%)
高校生	11.2%	25.8%	29.8%	33.2%	0.0%
	(10.6%)	(24.0%)	(32.5%)	(31.8%)	(1.1%)

※（ ）内は前回調査（平成28年度）の数値

【問5】【問4】であまり利用しない、利用したことがないと回答した児童生徒に対して質問している。学校図書館を利用しないのはなぜか（複数回答可）。

- ・小学生、中学生はいずれも「本は買うことが多いから」を一番の理由に挙げており、高校生は「行く時間がないから」を一番の理由に挙げています。

学校	行く時間がないから	本に興味がないから	使いたいときに図書館がしまっているから	本は買うことが多いから	その他	無回答
小学生	29.4%	30.8%	6.2%	32.1%	24.2%	2.8%
中学生	36.4%	32.0%	4.4%	38.8%	19.6%	1.3%
高校生	46.4%	21.4%	4.5%	25.0%	8.9%	0.9%

※複数回答のため合計は100%を超える

【問6】電子図書を利用したことがあるか。

「よく利用する」、「ときどき利用する」の割合は、小学生が34.3%、中学生が52.9%、高校生が60.7%である。

区分	よく利用する	ときどき利用する	あまり利用しない	利用したことがない	無回答
小学生	15.8%	18.5%	17.5%	46.9%	1.3%
中学生	28.6%	24.3%	18.3%	28.0%	0.8%
高校生	37.1%	23.6%	13.5%	25.8%	0.0%

(2) 保護者に対する調査（対象は抽出：小学校9校）

【問1】この1年間に家庭でお子さんに対して、本や絵本の読み聞かせをしましたか。

	よく行った	たまに行った	行わなかった	わからない
R 2	16.9%	63.8%	18.8%	0.5%
H28	51.5%	44.3%	3.7%	0.5%

※平成28年度の質問は、「この1年間に」ではなく、「小さい時（小学校入学前）」

【問2】【問1】で1と2のどちらかに○をつけた人におたずねします。おもに誰が本を読んでいますか。

	父・母	父・母以外の家族	その他
R 2	95.8%	3.0%	1.2%
H28	94.3%	5.0%	25.4%

※平成28年度は複数回答可で質問

○その他の記述
兄弟同士、姉

【問3】お子さんに読書習慣をつけるために、何か行っていますか（複数回答可）。

	図書館に 一緒に行く	本を買い 与える	おはなし 会に参加	本を読んだ らほめる	保護者が 読書して いる姿	本のこと について 話す	本を家に 置いている	その他
R 2	22.7%	47.3%	4.0%	40.1%	18.8%	21.7%	52.2%	15.9%
H28	32.0%	50.2%	2.7%	24.3%	17.2%	20.5%	17.0%	13.6%

○その他の記述

- ・寝る前に読み聞かせをする。
- ・子ども新聞と一緒に見る。
- ・5歳頃より「何で？」とよく聞かれるようになったため、それらにまつわる辞典を準備し、一緒に調べる。宇宙、生物に興味がある様子。
- ・季節や興味を持った事に対する本を買う
- ・無理に読ませるのではなく、子供が読みたい時や興味を持った時に読むようにしている。

(3) 学校に対する調査

【問1】 学校図書館の年間貸出冊数はどのくらいか。

- ・ 小学校（平均） 8,149 冊（未回答3校）
- ・ 中学校（平均） 426 冊（未回答3校）
- ・ 高等学校 1,615 冊
- ・ 特別支援学校 20 冊（未回答1校）

【問2】 朝の読書（10分間読書）等を実施しているか。

学校区分	学校数	実施している	実施していない	未回答
小学校	46	39 84.8%	6 13.0%	1 0.2%
中学校	23	10 43.5%	13 56.5%	0 0%
高等学校	1	0 0%	1 100.0%	0 0%
特別支援学校	2	1 50.0%	1 50.0%	0 0%

[実施していない理由]

小学校：時間の確保が困難1校、他の活動をしている3校、コロナ対応のため2校

中学校：時間の確保が困難6校、他の活動をしている6校、理由記載なし1校

高等学校：理由記載なし

特別支援学校：子どもの実態に合わない1校

【問3】 図書委員会で読書啓発の取り組みをしているか。

学校区分	学校数	実施している	実施していない	未回答
小学校	46	46 100.0%	0 0%	0 0%
中学校	23	21 91.3%	2 8.7%	0 0%
高等学校	1	1 100.0%	0 0%	0 0%
特別支援学校	2	1 50.0%	1 50.0%	0 0%

[実施していない理由]

中学校：時間の確保が難しい

特別支援学校：図書委員会がない

○問3で実施している内容（複数回答可）

学校区分	実施している 学校数	推薦図書や 新着図書の紹介	読み聞かせ (おはなし会)	読書量（冊数又は 頁数）による表彰	その他	詳細・未回答
小学校	46	32 69.6%	16 34.8%	19 41.3%	13 28.6%	2 0.4%
中学校	21	14 66.7%	1 4.8%	5 23.8%	8 38.1%	0 0.0%
高等学校	1	1 100.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
特別支援学校	1	1 100.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

[問3のその他]

小学校：イベント開催、ビブリオバトル、読書パズル、読書月間を設ける、しおり配布、

本でビンゴ、クイズイベント、ハロウィン・クリスマス図書、読書量の紹介コーナー、
お楽しみセットの貸出、ポップ作成

中学校：ポップ作成、図書館だより、手作りしおりプレゼント、おすすめ本の紹介、朝読書への
声かけ、古本市、スタンプラリー、本のあみだくじ

【問4】読書活動にボランティアを導入しているか。

学校区分	学校数	導入している	導入していない	未回答
小学校	46	32 69.6%	14 30.4%	0 0%
中学校	23	6 26.1%	17 73.9%	0 0%
高等学校	1	0 0%	1 100.0%	0 0%
特別支援学校	2	1 50.0%	1 50.0%	0 0%

[導入していない理由]

小学校：必要性を感じない、例年実施しているが今年はコロナで実施していない（ほぼこの理由）

中学校：人の確保が難しい、今までボランティアをお願いしたことがない、募集を考えたことがなし、
今年はコロナで実施していない、担当者の時間の余裕がない、必要性を感じない

高等学校：時間配分が困難

特別支援学校：必要性を感じない

○問4で導入している内容（複数回答可）

学校区分	導入している 学校数	読み聞かせ (おはなし会)	学校図書の整理	図書の貸出返却 の手伝い	その他	未回答
小学校	32	25 78.1%	25 78.1%	4 12.5%	5 15.6%	0 0.0%
中学校	6	0 0.0%	6 100.0%	0 0.0%	2 33.3%	0 0.0%
高等学校	0	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
特別支援学校	1	1 100.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

[問4のその他]

小学校：お手紙の作成・配布、図書室内の飾りつけ、新着本の処理、課題図書のポスターの作成
 中学校：司書のような仕事をしている、季節の飾りつけ、今年度はコロナで活動できていない

【問5】読書に関する行事を学校独自で実施しているか。

学校区分	学校数	実施している	実施していない	未回答
小学校	46 100.0%	45 97.8%	1 2.2%	0 0%
中学校	23 100.0%	12 52.2%	11 47.8%	0 0%
高等学校	1 100.0%	0 0%	1 100.0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	2 100.0%	0 0%	0 0%

[実施していない理由]

小学校：コロナで今年度のみ実施していない

中学校：時間の確保が難しい、朝読書や授業で図書に関する時間を設けているため、必要性を感じない

高校生：時間の確保が難しい

○問5で実施している内容（複数回答可）

学校区分	実施している学校数	読書週間に読書の時間を設ける	読み聞かせ（おはなし会）	読書感想画	読書感想文	その他	未回答
小学校	45	30 66.7%	20 44.4%	38 84.4%	24 53.3%	3 6.7%	1 2.2%
中学校	12	6 50.0%	1 8.3%	3 25.0%	7 42.9%	2 16.7%	0 0.0%
高等学校	0	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
特別支援学校	2	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

〔問5のその他〕

小学校： お手紙の作成・配布、図書室内の飾りつけ、新着本の処理、課題図書のポスターの作成

中学校： 司書のような仕事をしている、季節の飾りつけ、今年度はコロナで活動していない

【問6】市立図書館の特別貸出を利用したことがありますか。

学校区分	学校数	利用したことがある	利用したことがない	未回答
小学校	46 100.0%	32 69.6%	14 30.4%	0 0%
中学校	23 100.0%	9 39.1%	14 60.9%	0 0%
高等学校	1 100.0%	0 0%	1 100.0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	1 50.0%	1 50.0%	0 0%

○問6で利用したことがない理由（複数回答可）

学校区分	利用したことがない学校数	制度を知らなかった	借りに行ったり選んだりする時間がない	市立図書館が遠い	学校図書館の本で十分	その他	未回答
小学校	14	0 0.0%	6 42.9%	0 0.0%	3 21.4%	2 14.3%	3 21.4%
中学校	14	1 7.1%	6 42.9%	1 7.1%	3 21.4%	1 7.1%	3 21.4%
高等学校	0	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
特別支援学校	1	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

[問6のその他]

小学校：これから利用する予定、今年は学習の見通しが立ちにくかった 中学校：要望がない

【問7】市立図書館から配布されるブックリストをどのように利用しているか（複数回答可）。

学校区分	学校数	配布のみ	ブックリストを活用した読書を薦めている	学校図書館の選書に活用している
小学校	46 100.0%	25 54.3%	4 8.7%	19 41.3%
中学校	23 100.0%	9 39.1%	2 8.7%	14 60.7%
高等学校	1 100.0%	1 100.0%	0 0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	2 100.0%	0 0%	0 0%

【問8】学校図書館の開いている時間はいつか（複数回答可）。

学校区分	学校数	常時開いている	一定時間開いている（昼休み）	一定時間開いている（放課後）	未回答
小学校	46 100.0%	21 45.7%	25 54.3%	0 0%	0 0%
中学校	23 100.0%	0 0%	23 100.0%	2 8.7%	1 4.3%
高等学校	1 100.0%	1 100.0%	0 0%	0 0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	2 100.0%	0 0%	0 0%	0 0%

【問9】学校図書館の開いている時間は誰が対応しているのか（複数回答可）。

学校区分	学校数	教師	生徒	学校図書館ボランティア
小学校	46 100.0%	43 93.5%	41 89.1%	3 6.5%
中学校	23 100.0%	22 95.7%	21 91.3%	0 0%
高等学校	1 100.0%	1 100.0%	1 100.0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	2 100.0%	0 0%	0 0%

【問 10】 学校図書館の利用指導は 1 年に 1 度は行われているか。

学校区分	学校数	全学年で 行っている	一部学年で 行っている	行っていない	未回答
小学校	46 100.0%	37 80.4%	8 17.4%	0 0%	1 2.2%
中学校	23 100.0%	5 21.7%	14 60.9%	4 17.4%	0 0%
高等学校	1 100.0%	0 0%	1 100.0%	0 0%	0 0%
特別支援学校	2 100.0%	0 0%	1 50.0%	1 50.0%	0 0%

小学生の読書についての調査^{ちようさ}

これから答えていただくのは、テストではありませんので、名前^{なまえ}を書く必要はありません。学級や学校名^{めい}を公表することはありません。

まず、あなたの学年を○でかこんでください。

学 年	4 年 生	5 年 生	6 年 生
-----	-------	-------	-------

【問1】あなたは11月の1か月の間に、「本・雑誌・マンガ」を何冊^{きつ}ぐらい読みましたか。教科書・学習参考書^{きんこう}(ドリル・問題集)の数は入れないでください。1冊^{きつ}も読まなかった人は「0」と書いてください。

答

ア 本	冊
イ 雑誌 ^{ざっし}	冊
ウ マンガ	冊

【問2】【問1】で「ア 本」を1冊も読まなかった人におたずねします。

本を1冊も読まなかった理由を教えてください。(複数回答可)

- ① どんな本を読んで良いかわからない
- ② 本はおもしろくない (おもしろかったことがない)
- ③ 本を読む時間がない
- ④ 字が難^{むずか}しい
- ⑤ その他 ()

【問3】あなたは、本を読むのが好き^すですか。番号を1つだけ○でかこんでください。

答

1. 好き ^す
2. どちらかといえば好き ^す
3. どちらかといえばきらい
4. きらい

【問4】あなたは、授業以外で学校図書館を利用したことがありますか。

答

1.	よく利用する
2.	ときどき利用する
3.	あまり利用しない
4.	利用したことがない

【問5】【問4】で「あまり利用しない」、「利用したことがない」と答えた人におたずねします。学校図書館を利用しないのはなぜですか。(複数回答可)

- ①行く時間がないから
- ②本に興味がないから
- ③使いたいときに図書館がしまっているから
- ④本は買うことが多いから
- ⑤その他 ()

【問6】電子図書(携帯電話・タブレットを利用して読むオンライン小説や電子書籍 [マンガも可] 等をふくみます)を利用したことがありますか。

- ①よく利用する
- ②ときどき利用する
- ③あまり利用しない
- ④利用したことがない

中学生の読書についての調査

これから答えていただくのは、テストではありませんので、名前を書く必要はありません。学級や学校名を公表することはありません。

まず、あなたの学年を○でかこんでください。

学 年	1 年 生	2 年 生	3 年 生
-----	-------	-------	-------

【問 1】あなたは11月の1か月の間に、「本・雑誌・マンガ」を何冊ぐらい読みましたか。教科書・学習参考書(ドリル・問題集)の数は入れないでください。1冊も読まなかった人は「0」と書いてください。

答

ア 本	冊
イ 雑誌	冊
ウ マンガ	冊

【問 2】【問 1】で「ア 本」を1冊も読まなかった人におたずねします。

本を1冊も読まなかった理由を教えてください。(複数回答可)

- ① どんな本を読んで良いかわからない
- ② 本はおもしろくない (おもしろかったことがない)
- ③ 本を読む時間がない
- ④ 字が難しい
- ⑤ その他 ()

【問 3】あなたは、本を読むのが好きですか。番号を1つだけ○でかこんでください。

答

1. 好き
2. どちらかといえば好き
3. どちらかといえばきらい
4. きらい

【問4】あなたは、授業以外で学校図書館を利用したことがありますか。

答

1. よく利用する
2. ときどき利用する
3. あまり利用しない
4. 利用したことがない

【問5】【問4】で「あまり利用しない」、「利用したことがない」と答えた人におたずねします。学校図書館を利用しないのはなぜですか。(複数回答可)

- ①行く時間がないから
- ②本に興味がないから
- ③使いたいときに図書館がしまっているから
- ④本は買う事が多いから
- ⑤その他 ()

【問6】電子図書(携帯電話・タブレットを利用して読むオンライン小説や電子書籍〔マンガも可〕等を含みます)を利用したことがありますか。

- ①よく利用する
- ②ときどき利用する
- ③あまり利用しない
- ④利用したことがない

高校生の読書についての調査

これから答えていただくのは、テストではありませんので、名前を書く必要はありません。学級や学校名を公表することはありません。

まず、あなたの学年を○でかこんでください。

学 年	1 年 生	2 年 生	3 年 生
-----	-------	-------	-------

【問 1】あなたは11月の1か月の間に、「本・雑誌・マンガ」を何冊ぐらい読みましたか。教科書・学習参考書(ドリル・問題集)の数は入れないでください。1冊も読まなかった人は「0」と書いてください。

答

ア 本	冊
イ 雑誌	冊
ウ マンガ	冊

【問 2】【問 1】で「ア 本」を1冊も読まなかった人におたずねします。

本を1冊も読まなかった理由を教えてください。(複数回答可)

- ① どんな本を読んで良いかわからない
- ② 本はおもしろくない (おもしろかったことがない)
- ③ 本を読む時間がない
- ④ 字が難しい
- ⑤ その他 ()

【問 3】あなたは、本を読むのが好きですか。番号を1つだけ○でかこんでください。

答

1. 好き
2. どちらかといえば好き
3. どちらかといえばきらい
4. きらい

【問4】あなたは、授業以外で学校図書館を利用したことがありますか。

答

1.	よく利用する
2.	ときどき利用する
3.	あまり利用しない
4.	利用したことがない

【問5】【問4】で「あまり利用しない」、「利用したことがない」と答えた人におたずねします。学校図書館を利用しないのはなぜですか。(複数回答可)

- ①行く時間がないから
- ②本に興味がないから
- ③使いたいときに図書館がしまっているから
- ④本は買う事が多いから
- ⑤その他 ()

【問6】電子図書(携帯電話・タブレットを利用して読むオンライン小説や電子書籍等〔マンガも可〕を含みます)を利用したことがありますか。

- ①よく利用する
- ②ときどき利用する
- ③あまり利用しない
- ④利用したことがない

保護者に対する家庭での読書についての調査

【問1】この1年間に家庭でお子さんに対して、本や絵本のよみきかせをしましたか。

答

1. よくおこなった
2. たまにおこなった
3. おこなわなかった
4. わからない

【問2】【問1】で1と2のどちらかに○をつけた人におたずねします。おもに誰が本を読んでいたか。

答

1. お父さん・お母さん
2. お父さん・お母さん以外の家族の人
3. その他 ()

【問3】お子さんに読書習慣をつけるために、なにか行っていますか。

答

1. 図書館と一緒にいく
2. 一緒に書店に行き本を買い与える
3. 図書館などのおはなし会に参加する
4. 子どもが本を読んだらほめる
5. 自分（保護者）が読書している姿を見せる
6. 本のことについて話をする
7. 子どもが手にとりそうな本を家に置いている
8. その他 ()

学校における読書活動の取り組みの調査

学校名 ()

該当する番号を○で囲んでください。また、実施や導入している場合は、あてはまる記号をすべて○で囲んでください。その他の記号を○で囲んだ場合、()に取り組みの内容をご記入ください。

質 問 項 目	回 答
<p>1. あなたの学校の図書館の年間図書貸出数はどのぐらいですか。</p>	<p>1. 全体で 冊</p> <p>2. 1人あたり 冊</p>
<p>2. 朝の読書(10分間読書)等を実施していますか。</p> <p>※朝や10分間にこだわらず、読書時間を設けている場合は、「1. 実施している。」に○をしてください。</p>	<p>1. 実施している。</p> <p>2. 実施していない。</p> <p>2. の理由を○でかこんでください。</p> <p>ア. 時間の確保が難しい</p> <p>イ. 必要性を感じない</p> <p>ウ. ほかの活動を行っている</p> <p>エ. その他 ()</p>
<p>3. 図書委員会の読書啓発の取り組みをしていますか。</p>	<p>1. 実施している。</p> <p>ア. 推薦図書や新着図書の紹介</p> <p>イ. 読み聞かせ(おはなし会)</p> <p>ウ. 読書量(冊数又は頁数)による表彰</p> <p>エ. その他 ()</p> <p>2. 実施していない。</p> <p>2. の理由を○でかこんでください。</p> <p>ア. 時間の確保が難しい</p> <p>イ. 必要性を感じない</p> <p>ウ. その他 ()</p>

<p>4. 読書活動にボランティアを導入していますか。</p>	<p>1. 導入している。</p> <p>ア. 読み聞かせ(おはなし会) イ. 学校図書館の整理 ウ. 図書の貸出返却の手伝い エ. その他 ()</p> <p>2. 導入していない。</p> <p>2. の理由を○でかこんでください。</p> <p>ア. 人の確保が難しい イ. 必要性を感じない ウ. どのような活動を行ってもらえばよいかわからない エ. その他 ()</p>
<p>5. 読書の推進に関する行事を学校独自で実施していますか。</p>	<p>1. 実施している。</p> <p>ア. 読書週間等に読書イベント等を行う イ. 読み聞かせ(おはなし会) ウ. 読書感想画 エ. 読書感想文 オ. その他 ()</p> <p>2. 実施していない。</p> <p>2. の理由を○でかこんでください。</p> <p>ア. 時間の確保が難しい イ. 必要性を感じない ウ. その他 ()</p>
<p>6. 市立図書館の特別貸出を利用したことがありますか。(1か月・50冊)</p>	<p>1. 利用したことがある。</p> <p>2. 利用したことがない。</p> <p>2. の理由を○でかこんでください。</p> <p>ア. 制度を知らなかった イ. 借りにいたり選んだりする時間がない ウ. 市立図書館が遠い エ. 学校図書館の本で十分 オ. その他 ()</p>

<p>7. 市立図書館から配布されるブックリストをどのように利用していますか？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配布のみ。 2. ブックリストを活用した読書を勧めている。 3. 学校図書館の選書に活用している。
<p>8. 学校図書館の開いている時間は、いつですか。 (児童・生徒が本を借りることができる時間)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常時開いている。 2. 一定時間開いている。(昼休み・中休み等) 3. 一定時間開いている。(放課後・朝等)
<p>9. 学校図書館の開いている時間は、誰が対応していますか。(複数回答可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師 (学校司書) 2. 生徒 (図書委員など) 3. 学校図書館ボランティア
<p>10. 学校図書館の利用指導は児童生徒に1年1度は行われていますか。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全学年で行っている。 2. 行っている学年がある (年) 3. 行っていない。

「読書についての調査」実施の手引き

調査に当たって、児童生徒に対して、回答を暗示しないよう説明をお願いいたします。

(調査のすすめかた)

1. まず目的を説明してください。
「横須賀市の子どもが、読書をしているのか、調べるための調査です。調査の結果は、「第3次横須賀市子ども読書活動推進計画」の進捗状況を確認するために使用します。
2. 続けて次のことをお伝えください。
「これから答えていただくのは、テストではありませんので、名前を書く必要はありません。学級や学校名を発表することはありません。」
3. 次に学年を○で囲むよう説明してください。
4. 終了を確認してから、【問1】を説明し、記入を確認してから【問2】に進んでください。以下同様に【問6】までお願いします。

(調査の実施にあたっての注意点等)

1. 【問1】で調査するのは、11月の1か月の間に読んだ本・マンガ・雑誌の数です。紙の本だけでなく、パソコンやスマートフォンなどで読んだものも含め、種別ごと設けた3つの欄に、それぞれの数を記入してください。
 - ① **本の欄**に記入するのは、一般の単行本（児童書・小説・ノンフィクション・実用書等）・文庫本・絵本・ムック等であることを説明してください。
学習マンガ（「マンガ××の歴史」「マンガ〇〇のひみつシリーズ」等）や図鑑についての判断を求められた場合は、「本」として含めてください。
電子書籍の本についても、マンガ・雑誌は含めないことを説明してください。「ケータイ小説」「Web小説」のような場合は、一つの物語が完結している分を1冊とみなして数えてください。
 - ② **雑誌の欄**に記入するのは、週刊誌・月刊誌等を読んだ数です。マンガの週刊誌・月刊誌等の数はこちらに入れてください。電子書籍の本についても、マンガの週刊誌・月刊誌等の数はこちらに入れてください。
 - ③ **マンガの欄**に記入するのは、マンガの単行本（コミック）・マンガの文庫本等を読んだ数です。マンガの週刊誌・月刊誌の数は、ここに入れないでください。電子書籍の本についても、マンガの週刊誌・月刊誌の数は、ここに入れないでください。

④回答欄毎の分類で1冊も読まなかった場合は、当てはまる欄に「0」と記入してください。

⑤通読はしないが読んだ本・雑誌・マンガがある場合、それを1冊に数えるかどうかは、本人の感覚にまかせてください。数量的な基準を問われた場合は、概ね3分の2以上としてください。電子書籍の本についても同様です。

2. 【問2】で調査するのは、【問1】で本を1冊も読まなかったと答えた（本の欄に「0」と記入した）場合の、読まなかった理由です。

①【問1】で本の欄に0と記入してある人だけ回答してください。

②【問1】で本の欄に読んだ数（0以外の数）が記入してある場合は、回答する必要はありません。

③5つ選択肢がありますが、あてはまる番号をすべて○で囲んでください。

④5を○で囲んだ場合は、（ ）の中に、理由を記入してください。

3. 【問3】で調査するのは、本を読むことが好きか、きらいかです。

①この設問で、調査の対象としている「本」とは、【問1】の「本の欄」で定義した「本」です。雑誌・マンガではありません。

②4つ選択肢がありますが、あてはまる番号を1つだけ○で囲んでください。

4. 【問4】で調査するのは、学校図書館を利用する頻度についてです。4つ選択肢がありますが、あてはまる番号を1つだけ○で囲んでください。

5. 【問5】で調査するのは、【問4】で「3. あまり利用しない」「4. 利用したことがない」と答えた場合の理由です。

5つ選択肢がありますが、あてはまる番号をすべて○で囲んでください。5を○で囲んだ場合は、（ ）の中に、理由を記入してください。

6. 【問6】で調査するのは、携帯電話・タブレット等を利用して読むオンライン小説や電子書籍（マンガも可）等を含む「電子図書」の利用頻度です。

第4次横須賀市子ども読書活動推進計画

令和4年度（2022年度）～令和7年度（2025年度）

策定年月 令和4年（2022年）2月

策 定 横須賀市教育委員会

（担当 教育委員会事務局中央図書館）

〒238-0017 横須賀市上町1-61

TEL：046-822-2202 FAX：046-823-4200

E-mail：cl-bes@city.yokosuka.kanagawa.jp

この冊子は、700部製作し、1部あたりの印刷経費は314円です。

リサイクル適性



本冊子は、グリーン購入法に基づく横須賀市グリーン購入調達方針の判断の基準を満たす紙を使用し、かつ、印刷用の紙へのリサイクルに適した材料〔Aランク〕のみを用いて作製しています。

